

Ростовская область Заветинский район х. Савдя  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т.Таранова

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Савдянская СОШ  
им И.Т. Таранова  
Приказ от 30.08.2023 №168  
Славгородская Ю.В.  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу дополнительного образования  
«Юный эколог»

Количество часов: 36  
Учитель: Щербакова Н.М.

Программа курса «Юный эколог» составлена на основе авторского курса линии «Основы экологической культуры» В.П. Александровой. 2020 год.

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)
3. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»
6. «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Устав МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова
9. Основная образовательная программа МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова

Программа данного объединения является модифицированной. В ней учтены знания и умения по биологии и труду, которые необходимы при занятии в кружке.

**Цель** курса «Юный эколог»: формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе. Только при таком отношении соблюдение моральных и правовых норм, практическая деятельность экологического характера приобретают добровольный, свободный характер.

**Целью обучения** в дополнительном образовании является формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры, формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание начальных навыков экологической культуры.

### **задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберечь их от разрушительных для экосистем действий.

Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей (10-15 человек) и рассчитано на возрастное звено 5 – 9 классы.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы.

Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки, презентации.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 1 час в неделю. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Данная программа по экологии предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

При разработке данной программы были учтены следующие педагогические принципы: принцип научности, принцип наглядности, принцип воспитывающего обучения, принцип приемлемости, последовательности и систематичности, принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности.

### **Место данного курса в учебном плане.**

Программа кружка «Юный эколог» рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2023-2024 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 01.01.2024, 08.01.2024), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2023-2024 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2023-2024 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 36 часов

## **2. Содержание программы**

### **1. «Введение»**

Теоретический компонент. Знакомство с планом работы. Инструкция по технике безопасности. Беседа «Что такое экология».

Практический компонент. Просмотр видеофильма «Планета Земля».

### **2. «Мой дом за окном»**

Теоретический компонент. Дом, где мы живем, откуда берется и куда девается мусор, деревья твоего двора, птицы нашего двора, безопасность на дорогах и улицах.

Практический компонент. Уборка территории возле школы, просмотр видеофильма «Календарь природы – осень», изготовление поделок из бросового материала, изготовление кормушек для птиц, конкурсная программа «В гостях у природы», экскурсия в природу.

### **3. «Я и мое окружение»**

Теоретический компонент. Мой дом – моя крепость. Моя малая родина. Комнатные растения в квартире. Размножение комнатных растений. Маленький огород на подоконнике. Животные в доме. Уход за домашними животными. Эти забавные животные – кошки.

Практический компонент. Конкурс рисунков «Россия – Родина моя». Практическая работа «Размножение комнатных растений». Практическая работа «Маленький огород на подоконнике». Просмотр видеофильма «Тайная жизнь собак». Игра «Задай вопрос педагогу».

### **4. «Вода, солнце и воздух – источники жизни»**

Теоретический компонент. Вода в моем доме и природе. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды. Вода и здоровье человека. Воздух и здоровье человека

Практический компонент. Просмотр видеофильма «Путешествие капли воды». Экскурсия в природу «В гости к зиме». Игровая программа «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья».

5. «Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой»

Теоретический компонент. Живая и неживая природа. Экологические связи живой и неживой природы. Воздух и вода. Роль ветра в жизни растений и животных. Приспособление растений к зимним условиям. Растение живой организм. Лес наш друг. Дикорастущие растения луга, водоема и леса. Культурные растения поля, сада и огорода. Травы жизни и их искатели. Царство грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Микроскопические организмы.

Практический компонент. Проведение экскурсий, составление экологических связей, проведение викторины «Птицы», экологической игры «Растения и животные», зоологической викторины о рыбах, биологического турнира, брейн-ринга «Знатоки отчего края», организация операции «Хлебные крошки», просмотр видеофильмов, подготовка праздника «День птиц», решение кроссвордов, составление экологических памяток, уборка территории у здания Дома детского творчества.

### **3. Планируемые образовательные результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на кружковых занятиях по экологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Юный эколог» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Юный эколог» является (УУД).

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны уметь:

**ОПИСЫВАТЬ:**

- *грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- *владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- *определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;
- *уметь использовать* приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

**ОБЪЯСНЯТЬ:**

- *экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;
- *изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- *необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;
- *зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

**ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:**

- *анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- *сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;
- *прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- *планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- *оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешного функционирования объединения необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психологическим нормам.

- учебно-наглядные пособия (плакаты, карты, журналы, книги на экологическую тематику);

- материалы и инструменты, необходимые для выполнения творческих работ: бумага, тетради, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, цветная бумага и картон, клей, ножницы и др.

Важным условием реализации программы является соблюдение детьми правил техники безопасности, поведения и посещения учреждения. Для этого педагог с первых занятий знакомит ребят с этими правилами и отслеживает их выполнение в течение всего учебного года.

Занятия проводятся в групповой форме.

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Форма проведения	Дата планируемая
<b>1. Введение</b>		<b>8</b>		
1	Знакомство с планом работы кружка. Техника безопасности.	1	Беседа	04.09
2	Что такое экология? Просмотр видеофильма «Планета Земля»	1	Беседа, просмотр фильма	11.09
3	Дом, где мы живем	1	Беседа	18.09
4	Уборка территории возле школы	1	Практическое занятие	25.09
5	Просмотр видеофильма «Календарь природы – осень»	1	Просмотр фильма	02.10
6	Откуда берется и куда девается мусор?	1	Беседа	09.10
7	Птицы нашего двора	1	Беседа	16.10
8	Изготовление кормушек для птиц	1	Практическое занятие	23.10
<b>2. Мой дом за окном</b>		<b>9</b>		
9	Я и мое окружение	1	Беседа	30.10
10	Мой дом – моя крепость	1	Беседа	06.11
11	Моя малая родина.	1	Беседа	13.11
12	Комнатные растения в квартире	1	Беседа	20.11
13	Размножение комнатных растений (практическая работа)	1	Практическое занятие	27.11
14	Маленький огород на подоконнике (практическое занятие)	1	Практическое занятие	04.12
15	Животные в доме. Уход за домашними животными.	1	Беседа	11.12
16	Просмотр видеофильма «Тайная жизнь собак». Игра «Задай вопрос педагогу»	1	Просмотр фильма	18.12
17	Вода, солнце и воздух – источники жизни	1	Беседа	25.12
<b>3. Я и мое окружение</b>		<b>6</b>		
18	Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой	1	Беседа	15.01
19	Кто улетит, а кто останется. Викторина «Птицы»	1	Беседа. Игра	22.01
20	Сбор корма для птиц. Операция «Хлебные крошки»	1	Практическое занятие	29.01
21	Воздух и вода. Роль ветра в жизни растений и животных	1	Беседа	05.02
22	Приспособление растений к зимним условиям	1	Беседа	12.02
23	Просмотр видеофильма «Невидимая жизнь растений»	1	Просмотр фильма	19.02
<b>4. Вода, воздух и солнце – источник жизни</b>		<b>5</b>		
24	Вода – уникальное вещество.	1	Беседа	26.02
25	Вода в моем доме и природе	1	Беседа	04.03
26	Просмотр видеофильма «Невидимая жизнь растений»	1	Просмотр фильма	11.03

27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса (игра-путешествие)	1	Беседа, игра	18.03
28	Изготовление гербария лекарственных растений.	1	Практическое занятие	25.03
<b>5. Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой и между неживой и живой природой</b>		<b>8</b>		
29	Целебные травы.	1	Беседа	01.04
30	Царство грибов: съедобные и ядовитые.	1	Беседа	08.04
31	Микроскопические организмы	1	Беседа	15.04
32	Просмотр видеофильма «Почему вирусы убивают»	1	Просмотр фильма	22.04
33	Природа Конкурс рисунков.	1	Практическое занятие	27.04
34	Экологические памятки для взрослых и детей.	1	Практическое занятие	06.05
35	Раздача памятки в школе	1	Практическое занятие	13.05
36	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	1	Практическое занятие	20.05





Список кружка «Юный эколог»  
Руководитель: Щербакова Нина Михайловна.

№ п.п.	ФИО
1	Катаева Оксана Александровна
2	Саидова Зура Арбиевна
3	Скачедуб Дана Богдановна
4	Подбуцкая Наталия Петровна
5	Айтамиров Юсуп Омражиевич
6	Самбулатов Нурид Супенович
7	Щербакова Мария Александровна
8	Межидова Амина Исламовна
9	Магомадова Аминат Мовсаровна
10	Сельмурзаева Румани Хасановна
11	Иванова Вера Александровна
12	Сулипов Хизир Шарипович
13	Бацигов Амир Мехтиевич
14	Бакаева Амина Аслановна
15	Межидов Икрам Исламович